

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Межэтнические контакты народов Северного Кавказа

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Составитель: к.и.н., доцент Куначева Ф.Г.

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Межэтнические контакты народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является формирование у студентов представлений об этапах и формах межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов Северного Кавказа, о путях разрешения конфликтов, о роли племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе;

Для достижения цели ставятся задачи: осветить этапы и формы межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов, пути разрешения конфликтов, показать роль племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе; овладеть навыками сравнительно-исторического анализа, в том числе анализа причинно-следственных связей в развитии событий; навыками поиска информации и работы с ее различными типами; умениями делать логические выводы и обобщать материал, а также обосновывать свою точку зрения; формирование чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к традиционной культуре жителей Северного Кавказа, толерантности в общении с представителями других народов; показ истории во всех ее аспектах и сложностях, раскрытие истоков контактов народов Северного Кавказа; раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах; представить историографический обзор по ключевым проблемам; отразить взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны и другими государствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории и культуры народов Северного Кавказа;
- даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; материал по региону, подтверждающий единство исторического процесса, говорит о том, что в своей многовековой истории народы Северного Кавказа по-своему проходили те же ступени социально-экономического, политического и культурного развития, что и другие народы мира;
- модификации ступеней, зависящие от конкретной исторической эпохи, связанные с взаимодействием народов в ходе исторического процесса;
- этнические процессы, происходящие на территории Северного Кавказа; основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития народов Северного Кавказа; процессы сближения северокавказских народов с русским народом, приведшего к их вхождению в состав России;
- процессы преодоления религиозно-бытовых пережитков прошлого; общие черты и особенности культуры народов этого региона.

Уметь:

- анализировать исторические источники;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых этнических процессов и исторических событий;
- Систематизировать разнообразную информацию об этнополитической истории Северного Кавказа; анализировать историческую и этносоциологическую информацию, представленную в разных знаковых системах;

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе;
- навыками работы с учебной и учебно-метрической литературой, научной литературой; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
- технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать – проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавления; этнические процессы в современной России; природу этнических конфликтов и способы их разрешения;</p> <p>уметь – уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p>владеть – владеть специальной лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья; проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений.</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки; особенности этнополитического и экономического развития государств; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p> <p>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть – принципами и методами отбора и систематизации исторических и этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа в современном обществе.</p>
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, типы и разновидности источников; классические и новые методы;</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с</p>

	образовательной траектории	конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания владеть – технологиями научного анализа, способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
--	----------------------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» (Б1.В.12.04) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.12.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), «Археологии», Этнологии и социальной антропологии», а также определенный объем знаний по дисциплинам «История Северного Кавказа (оба периода)», «Этнография народов КЧР», и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	
лекции	20	
семинары, практические занятия	20	
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр.			
1. Этноплеменные контакты в эпоху бронзы									
1.	Природа конфликтов и способы их разрешения.		2				ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Формы и динамика межэтнических конфликтов			2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Межэтнические коммуникации	2	2				ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Идеи образования СССР. Сущность национальной политики СССР. В.И.Ленин и национальный вопрос	2		2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	

5.	Принципы образования СССР и крах советской национальной политики	2				2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
2. Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения первых государственных образований.								
6.	В.И. Ленин и национальный вопрос						ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Распад СССР и межнациональные проблемы	2		2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Первые межэтнические конфликты в СССР	2	2				ОК-5 ОК-6 ПК-8	
9.	Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики			2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
3. Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений								
10.	События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия. Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта	2	2				ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
11.	Попытки трансформации СССР. Причины распада СССР. Референдум 17 марта 1991 г.	2		2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
12.	Этнический конфликт в Приднестровье (1989-1991гг.)						ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
13.	Вооруженный конфликт в Чечне	4		2		2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем

							лем Эссе Письменные работы Тестирование
	4. Развитие феодальных отношений на северо-Кавказе в X — начале XIII в.						
14.	Права национальных меньшинств и межнациональные распри.	2	2				ОК-5 ОК-6 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
15.	Кипчаки и Аланское государство. Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках. Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства, складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Роль кипчаков и алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа.	2			2		ОК-5 ОК-6 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
16.	Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в. Письменные источники о развитии хозяйства и социального строя народов Северного Кавказа. Контакты кочевых и оседлых народов. Особенности хозяйственного развития отдельных регионов Северного Кавказа. Различия в земледелии горных и равнинных районов. Садоводство, виноградарство. Отгонная система скотоводства. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Местная и международная торговля. Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии, Алании, Дербенте. Социальная структура государственных образований на Северном Кавказе: имущественная и социальная дифференциация, формирование социальных групп. Рабство. Землепользование и землевладение.	2	2				ОК-5 ОК-6 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.	Культура и быт. Христианство. Ислам. Памятники материальной культуры: поселения и жилища, города-крепости, монументальные архитектурные памятники. Башенное строительство. Погребальные памятники. Керамическое производство. Памятники изобразительного искусства. Распространение монотеистических религий. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и Грузии. Процесс исламизации. Влияние Арабского халифата. Первые северокавказские литературные произведения.	4		2		2	ОК-5 ОК-6 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	5. Походы монголо-татар и нашествие Татмарлана						ПК-8
18.	Походы татаро-монгол. Становление Монгольской державы. Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. По	2	2				ОК-5 ОК-6 ПК-8 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование

	следствия нашествия.						
19.	Культура и быт во время владычества татаро-монгол.	2	2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарии, Центрального Кавказа и Дагестана. Последствия нашествия Тимура.	2	2			ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Этнические процессы в этот период. Перемещение и смешения этнических групп. Влияние этнических процессов на формирование народов Северного Кавказа. Изменения в экономике, культуре и быте местного населения. Города золотоордынского времени. Генуэзское влияние на народы Северного Кавказа	4	2		2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
6. Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв.							
22.	Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в этот период.	4	2		2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Социально-экономические отношения. Развитие земледелия и скотоводства, охоты, рыболовства, пчеловодства. Ремесленное производство. Торговля: меновая и денежная.	2			2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Политическое устройство. Черкесия. Кабарда. Балкарцы и карачаевцы. Северная Осетия. Чечня и Ингушетия. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нуцальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.	2			2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
25.	Социальные отношения. Углубление процесса феодализации. Религия и религиозные верования. Политическое устройство.	2			2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	
26.	Культура и быт. Поселения и жилища. Транспорт. Одежда и украшения. Пища. Прикладное искусство. Фольклор. Памятники письменности.	2			2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	
27.	Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном. Борьба Ширвана и Дагестана против Кара-Коюглу и первых сефевидов. Грузино-северокавказские отношения. Отношения народов Северо-Западного Кавказа с	2			2	ОК-5 ОК-6 ПК-8	

	генуэзскими колониями. Борьба народов Северного Кавказа с Крымским ханством. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.						
	7. Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв.						
28.	Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости.	2				2	ОК-5 ОК-6 ПК-8
29.	Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение.	2				2	ОК-5 ОК-6 ПК-8
30.	Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем.	2				2	ОК-5 ОК-6 ПК-8
31.	Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв. Международная обстановка. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. Политика России на Северном Кавказе.	2				2	ОК-5 ОК-6 ПК-8
32.	Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан. Агрессивная политика Оттоманской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века	2				2	ОК-5 ОК-6 ПК-8
	Всего	72	20	20		32	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Заочное обучение по данному направлению не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеа-

удиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контро-	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компе-
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

лируемой компетенций		тенций
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Этноплеменные контакты в эпоху бронзы	1 этап
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновениепервых государственных образований	1 этап
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений	1 этап
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Развитие феодальных отношений на северном Кавказе в X — начале XIII в.	1 этап
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Походы монголо-татар и нашествие Тамерлана	2 этап
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв.	2 этап
ОК-5; ОК-6; ПК-8	Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоя-</p>

		тельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
Повышенный		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Характеристика подсобных отраслей хозяйства у народов Северного Кавказа.
2. Обрядовые праздники у народов Северного Кавказа.
3. Аланская епархия на Северном Кавказе.
4. Роль Арабского халифата в проникновении ислама в Дагестан.
5. Гуннская держава в Прикаспии.
6. Роль Хазарского каганата в международных отношениях на Северном Кавказе в

- середине I тысячелетия н.э.
7. Булгары в этнической истории народов Северного Кавказа Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
 8. Синдика: экономика и культура.
 9. Связи племен Северного Кавказа с греческими колониями
 10. Майкопская археологическая культура.
 11. Кобанская археологическая культура.
 12. Северо-кавказская археологическая культура.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Историография вопроса
2. Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северного Кавказа.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы.
5. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы.
6. Северный Кавказ в эпоху поздней бронзы.
7. Ранний железный век на Северном Кавказе.
8. Греческая колонизация Северного Причерноморья
9. Разложение ПОС и зарождение классового общества. Период военной демократии.
10. Зарождение и становление феодальных отношений у народов Северного Кавказа.
11. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
12. Соседская община. Патронимия. Большие и малые семьи (сущность).
13. Народное творчество народов Северного Кавказа.
14. Булгары и хазары.
15. Арабо-хазарские войны и народы Северного Кавказа.
16. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.

17. Татари-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
18. Распространение христианства на Кавказе. Аланская епархия.
19. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI веке.

Темы для самостоятельного изучения

1. Киммерийцы на Северо-Западном Кавказе
2. Дагестан в составе Кавказской Албании
3. Взаимоотношения народов Закавказья с предками карачаевцев и балкарцев
4. Исследование Кисловодской котловины на материалах археологических изысканий
5. Общая характеристика феодализма
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
7. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
8. Социально-экономические отношения народов Северного Кавказа
9. Культура народов Северного Кавказа: поселения и жилища. Одежда и вооружение. Пища. Язык, письменность. Развитие нартского эпоса.
10. Нашествие татаро-монгол и борьба с ними местного населения
11. Этнические процессы на Северном Кавказе в татаро-монгольский период.
12. Ослабление Золотой Орды.
13. Походы Эмира – Тимура
14. Взаимоотношения с Закавказьем
15. Связи с Азербайджаном
16. Борьба народов Дагестана против первых сефевидов
17. Грузино-северокавказские отношения
18. Взаимоотношения с Генеэзскими колониями и Крымским ханством
19. Борьба Ирана и Порты Оттоманской за овладение Кавказом
20. Северный Кавказ в политике западноевропейских держав
21. Борьба народов Северного Кавказа за независимость
22. Политика России на Северном Кавказе

Вопросы для самоконтроля

20. Историография вопроса
21. Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северного Кавказа.
22. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
23. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы.
24. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы.
25. Северный Кавказ в эпоху поздней бронзы.
26. Ранний железный век на Северном Кавказе.
27. Греческая колонизация Северного Причерноморья
28. Разложение ПОС и зарождение классового общества. Период военной демократии.
29. Зарождение и становление феодальных отношений у народов Северного Кавказа.
30. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
31. Соседская община. Патронимия. Большие и малые семьи (сущность).
32. Народное творчество народов Северного Кавказа.
33. Булгары и хазары.
34. Арабо-хазарские войны и народы Северного Кавказа.
35. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
36. Татари-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
37. Распространение христианства на Кавказе. Аланская епархия.
38. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI веке

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Название-самоназвание этноса

1. этноним
2. топоним
3. гидроним

2. Майкопская археологическая культура относится к

1. Середине I тыс. до н.э.
2. середине II тыс. до н.э.
3. середине III тыс. до н.э.
4. середине I тыс. н.э.

3. С XII по VII века до нашей эры господствовала

1. Северокавказская археологическая культура
2. Прикубанская археологическая культура
3. Кобанская археологическая культура
4. Позднекобанская археологическая культура

4. Период военной демократии это..

5. Скифы появились на Северном Кавказе

1. на рубеже VIII - VII веков до н.э.
2. в VII в. до н.э.
3. в VIII веке до н.э.
4. на рубеже VII – VI вв. до н.э.

6. Первые сведения об аланах находим в работах

1. Лукана
2. Страбона
3. Птоломея
4. Иосифа Флавия

2. Алания приняла христианство в ...году

1. 914
2. 915
3. 916
4. 917

- 3. Этническая система возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственно-культурные особенности**
1. Субкультура
 2. Суперэтнос
 3. Субэтнос
- 4. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено году.**
1. 1394
 2. 1395
 3. 1396
 4. 1397
- 10. В каком году был заключен мир между сефевидским Ираном и Османской Портой, после которого османы стали создавать на Каспии свой флот.**
1. 1590
 2. 1580
 3. 3.1570
 4. 1560.
- 11. Присоединение Казанского царства к России**
1. 1.1552
 2. 1553
 3. 1554
 4. 1555
- 12. Присоединение Астраханского царства к России**
1. 1.1554
 2. 1555
 3. 1556
 4. 1557

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Конфликты и согласие в современной России: монография - Москва, 1998. - 161 с. - ISBN 5-201-01959-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345338> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. Социально – психологические проблемы. М., 1990.
2. Арутюнов С..А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
3. Бромлей Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1994.
4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
5. Скоринов С.Н. Основы этнологии. –Хабаровск, 1998.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1993.
7. Этносы и этнические процессы. –М., 1993

в) ресурсы ЭБС

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие / составители В. А. Авксентьев [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-9296-0774-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/155593> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Фарукшин, М. Х. Этнополитология: учебник / М. Х. Фарукшин; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72862> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Хаджиева М. Х. Межэтнические контакты народов Северного Кавказа: Курс лекций: учебное пособие / М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 92с.- URL: <https://lib/kchgu.ru>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулиро-

	вать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»* предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»* применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 308

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctionальное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений